

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АБАЯ



«Утверждаю»
Декан факультета
педагогике и психологии
Абаева Г.А
06 2024 г.

ПРОГРАММА

ДОКТОРАНТУРА PhD

вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ: D021 – Специальная педагогика

8D01901 – Специальная педагогика

Программа вступительного экзамена обсуждена и утверждена на заседании кафедры Специального образования «30» 05 Протокол № 10

Зав. кафедрой:

к.п.н., ассоц профессор Аутаева А.Н. 

Программа утверждена Советом факультета педагогики и психологии КазНПУ имени Абая.

Протокол № 11, «25» 06 2024 г.

Алматы, 2024 г.

ПРОГРАММА

вступительного экзамена по профилю группы образовательных программ: D021 –
Специальная педагогика «8D01901 – Специальная педагогика

Докторантура PhD.

Основные (базовые) темы программы Базовые основы специальной педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогики

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Предмет исследования специальной педагогики. Принципы и способы познания качественного своеобразия аномального развития (Л.С.Выготский). Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики. Основные педагогические категории: воспитание, обучение, развитие, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, абилитация, интеграция, социальная адаптация детей с ограниченными возможностями (ОВ) и другие. Задачи специальной педагогики. Методы научного исследования в специальной педагогике. Гуманистическая парадигма специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики

Современное понимание феномена «Специальная педагогика». Специфика философского понимания явлений специальной педагогики. Основные тенденции развития представлений об аномальном развитии человека в истории философской мысли. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями развития. Смысл идеи независимой жизни лиц с ОВ. Задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями и социокультурная интеграция. Основные научные подходы к реализации задач специальной педагогики такие как клинический, психологический, правовой и другие.

Систематика и статистика специальной педагогики

Понятие «ребенок с ограниченными возможностями развития» («аномальный ребенок»). Современная классификация ограниченных возможностей развития человека. Научные основания классификации. Дети с особыми образовательными потребностями в системе специального образования (дети с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями). Причины нарушений. Современная структура организаций специального образования. Международные документы по защите прав лиц с ОВ. Казахская государственная политика по защите прав лиц с ОВ. Предметные области специальной педагогики.

Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями (ООП)

Дидактические основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, методы и формы специального образования лиц с ОВ. Средства обеспечения образовательного процесса в специальной педагогике. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Современная система специальных образовательных услуг в Казахстане. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика и раннее выявление. Ранняя комплексная помощь детям с ОВ в РК. Приоритетные направления развития специальной педагогики.

Интеграция и дифференциация в специальной педагогике. Модели интеграции. Инклюзия и инклюзивное образование. Гуманистические системы образования. Международный контекст современного этапа развития высшего (специального) образования в РК. Нормативы системы высшего образования в РК. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы. Общеευропейская система легко понимаемых и сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода. Компетенция и компетентность. Образовательные компетенции: глобальные и ключевые. Циклы образовательных траекторий и уровни европейского пространства высшего образования. Результаты обучения и их оценка. Образовательные программы и критерии качества образовательных программ.

Методы научного исследования в специальной педагогике и психологии

Методология специальной педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Понимание методологии в современной науке. Определения методологии науки. Предмет методологии специальной педагогики. Сущность методологии специальной педагогики. Аспекты методологии педагогики как отрасли научного познания. Основные функции методологии специальной педагогики. Структура методологического знания специальной педагогики (4 уровня). Понимание методов научного исследования. Применение методов научного исследования в специальной педагогике. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Операционные методы. Экспериментальные методы. Метод наблюдения. Метод беседы и интервью. Метод анкетирования. Метод педагогического эксперимента.

Список рекомендуемой литературы

1. Выготский Л. С. Основные проблемы современной дефектологии // Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика. 1982–1985. Т. 5. С. 13.
2. Лубовский В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1999. № 1.
3. Е. Н. Горина, Ю. В. Селиванова, Н. А. Дефектология : современные проблемы и перспективы развития / Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2014. – 312 с.
4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Аксенова Л.И., Архипов Б.А, Белякова Л.И. и др.; Под ред. Назаровой Н.М. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с., 2005
5. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020.
6. Кумарина, Г. Коррекционно-развивающее образование : актуальные проблемы теории и практики / Галина Кумарина // Народное образование. - 2007. - № 8. - С. 184-192. - (Школа здоровья).
7. Соколова, Н.Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. - М.: 2005. -180 с.
8. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 451 с.
9. И.Д. Емельянова, С.В. Маркова, А.А. Сергеева Е 60 «Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования»: учебное пособие для магистрантов,– Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. –98 с.